

INHOUD

- 1 IN DE PRAKTIJK**
Training de-escalatie
- 2 AANBOD**
Oudergesprekken
Intervisie
Bewegend leren
- 3 HOE ZIT DAT**
Overprikkeling
ONDER DE AANDACHT
Trots op een groot aanbod
- 4 IN DE KLAS**
Gedrag een leerproces
WIST JE DAT
PILOT CULEMBORG

WEES ER SNEL BIJ

Vragen over een bepaalde leerling of het groepsproces? Een onderbuikgevoel? Het idee dat het misschien niet helemaal lekker gaat? **Maak gebruik van de basisondersteuning.** Bel ons voor een afspraak en we kunnen snel langskomen. De basisondersteuning wordt vergoed vanuit Bepo.

CONTACT

Heb je vragen over ons aanbod en de mogelijkheden, neem dan contact met ons op.

☎ 06 8304 0281
✉ info@expertisecentrum.tpast.nl
🌐 www.expertisecentrum.tpast.nl

IN DE PRAKTIJK: TRAINING DE-ESCALATIE



Training 'de-escalatie van gedrag' op De Achtbaan

Een belangrijk onderwerp

Ook in het onderwijs hebben we steeds vaker te maken met mensen met 'een korter lontje', grensoverschrijdend gedrag en agressie. Zowel verbaal, digitaal als fysiek. Nadenken over wat je kunt doen om escalatie te voorkomen en een efficiënte aanpak van agressie, worden steeds belangrijker.

Oorzaken

Agressie wordt vaak veroorzaakt door angst, onzekerheid en/of een gevoel van onmacht. Veel mensen maken zich zorgen. Daarnaast vervagen sociale media de scheiding tussen school, werk en privé.

Wat gebeurt er in je lijf?

Door spanning gaat er minder zuurstof naar de hersenen en meer naar de grote spiergroepen. Het lichaam maakt zich klaar voor vluchten, vechten of verstarren. Dat is onhandig, want

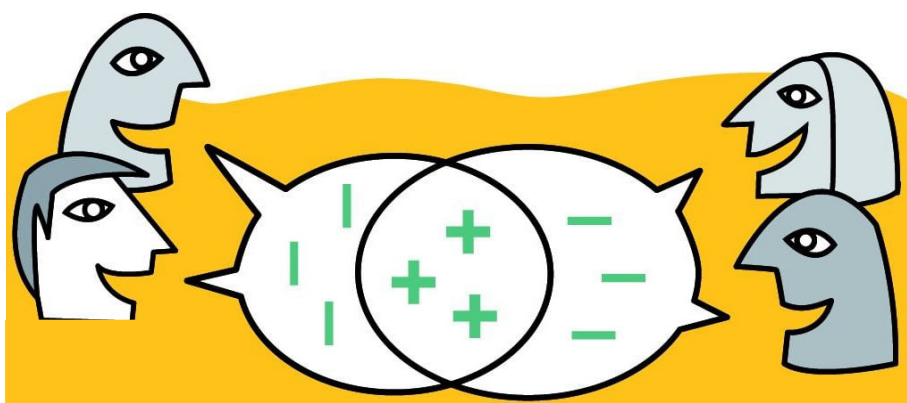
contact met de ander vraagt juist om verbinding, verstandige beslissingen en inzicht in oorzaak en gevolg. Als de aandacht hiervoor afneemt, vergroot de kans op stem verheffen, onbegrip en dreigen.

Wat kan 't PAST een team leren?

Wij geven een team kennis en inzicht in de materie om vervolgens praktisch aan het werk te gaan. We krijgen samen helder waar de grenzen liggen en hoe deze bewaakt kunnen worden op een manier die past bij het team. Dit doen we door cassussen te bespreken en met elkaar in gesprek te gaan.

De Achtbaan, Tiel

De Achtbaan heeft positieve ervaringen met deze training. Hanneke Burggraaf, directeur: "We kregen tips en handvatten en kwamen in gesprek met elkaar tot mooie inzichten en schoolafspraken rondom de-escalatie."



OUDERGESPREKKEN

Communiceren met ouders is een belangrijk onderdeel van het werk als leerkracht. Wat als dit niet zo soepeltjes verloopt?

Het is zowel voor de leerkracht als de ouder fijn als ze een goed gesprek kunnen voeren met elkaar. Een prettige samenwerking komt ten goede aan het schoolsucces van de leerling. Vaak gaat het vanzelf goed, maar er zijn ook moeilijke gesprekken en lastige onderwerpen. Hoe pak je dat aan?

In een teambijeenkomst leggen we kennis en informatie op het gebied van oudercommunicatie naast de schoolafspraken en het beleid. In gesprek met elkaar bekijken we of er behoefte is om

punten aan te scherpen of te wijzigen. Zo komen er handvatten en richtlijnen voor oplossingsgerichte (ouder)communicatie.

Reflecteren op het eigen handelen speelt een grote rol in het optimaliseren van de gesprekken en het leggen van de verbinding tussen school, ouders en kind. We oefenen dit met behulp van een trainer. Dit wordt soms als spannend ervaren, maar achteraf zijn deelnemers vaak vol lof en geven aan veel geleerd te hebben.

Tip: Ga in gedachten op de stoel van de ouder zitten en beeld je in hoe de boodschap (jouw boodschap) overkomt. Komt het over zoals je wilde?

BEWEGEND LEREN

Heb je het zelf onlangs nog geprobeerd: zo'n vijf uur zitten op een houten stoel?

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door en het meeste van die tijd zitten ze op ze op zo'n stoel.

Beweging kan kinderen helpen zich beter te concentreren. Daarnaast kan het de motivatie en het leerplezier vergroten. Daarbij komt dat er in veel klassen kinderen zitten met bewegingsonrust. Voor hen zijn afwisselende

werkvormen nog belangrijker. 't PAST kan helpen bij beleid en het maken van plannen voor een leerkracht, kind of groep. We komen ook (op een studiedag) graag langs om een team te laten zien hoe leuk en makkelijk het kan zijn om bewegend leren toe te passen in de dagelijkse lessen.

Tip: probeer eens uit wat drie of vier korte energizers verdeeld over de dag doen. Misschien zijn wij dan helemaal niet meer nodig...

INTERVISIE

Wat en waarom

Bij intervisie bespreken collega's op een professionele manier en zonder oordeel vraagstukken die betrekking hebben op hun werkpraktijk. Het doel is om elkaars betrokkenheid en deskundigheid te vergroten.

De casusinbrenger

Een collega brengt een casus in met een intervisievraag. Deze casus wordt tijdens de intervisie uitgediept en besproken. De casusinbrenger heeft zelf een actieve rol, die vaak voelt als een puzzel.

Al vragend tot inzicht komen

Het belangrijkste kenmerk van intervisie is dat het niet om de oplossing gaat, maar om het inzicht in het probleem en zelfreflectie. Er worden daarom veel vragen gesteld. Deze vragen helpen de casusinbrenger naar een nieuwe manier van denken en kijken naar de casus. Zo ontstaat er voor zowel de casusinbrenger als voor de overige collega's nieuwe inzichten. Aan het einde kunnen er adviezen of tips gedeeld worden.

't PAST kan helpen

Geïnteresseerd in het opstarten van intervisie of hulp nodig bij het vormgeven van intervisie gesprekken? Mail ons gerust voor meer informatie.



HOE ZIT DAT? OVERPRIKKELING



Sensorische prikkelverwerking?

Sensorische integratie, zintuigelijke informatieverwerking of prikkelverwerking. Allemaal namen voor dezelfde omschrijving: prikkels van buiten of van binnen ons lichaam die via onze zintuigen binnen komen en door de hersenen worden verwerkt om er vervolgens op te kunnen reageren.

Dit kan lastig zijn

Voor de een is deze prikkelverwerking makkelijker dan voor de ander. Dit is terug te zien in de verschillende manieren van reageren. De een wordt heel druk, terwijl de ander zich juist terugtrekt.

Je ziet misschien wel een leerling voor je, terwijl je dit leest. Dat ene kind dat altijd met zijn voet zit te wiebelen, aan tafel staat of steeds maar naar de wc

gaat. Maar hoe komt dit nu eigenlijk en wat zou je hieraan kunnen doen?

Signaleren

De eerste stap is signaleren. Hierbij is er een onderscheid te maken tussen de leerling die te veel of te heftige prikkels binnen krijgt en de leerling die te weinig of te zwakke prikkels binnenkrijgt.

Voorbeelden van signalen kunnen zijn:

- ➔ de persoonlijke ruimte van anderen niet respecteren;
- ➔ de leerling wil liever rennen dan lopen;
- ➔ hij/zij trekt de capuchon over het hoofd trekken, om zich terug te trekken;
- ➔ draagt graag zachte, losse kleding;
- ➔ extreme behoefte aan persoonlijke ruimte;

- ➔ hij/zij heeft een verlaagd niveau van activiteit, vergeleken met groeps-genoten;
- ➔ voorwerpen, vingers of kleding in de mond stoppen om te zuigen, bijten of eten;
- ➔ onvoorspelbare explosies van emoties.

Als het de leerling in de weg zit

Als je dit soort signalen herkent en denkt dat ze de ontwikkeling of het welbevinden van de leerling in de weg zitten, dan is het goed om te kijken wat eraan gedaan kan worden. 't PAST kan dan de sensorische prikkelverwerking in kaart brengen. We onderzoeken en leggen vast hoe het kind op prikkels reageert en hoe deze verwerkt worden. Dit doen we door de leerling te observeren en met behulp van een vragenlijst die door ouders en de leerkracht wordt ingevuld. We geven ook handelingsadviezen en tips voor materialen die ingezet kunnen worden in de klas. Al deze gegevens samen vormen het prikkelprofiel.

Bel ons gerust voor voor vragen meer informatie. We denken graag mee.

Bron: websites Sensonate, Wiebelen en Friemelen.

ONDER DE AANDACHT

Trots op een groot aanbod!

Met trots presenteren we een tweede Nieuws van 't PAST, waarin we je vertellen wat we voor jou kunnen betekenen. We zijn we volop bezig met de basisondersteuning. Dit wordt vergoed en is snel inzetbaar. Jullie weten ons steeds vaker te vinden. Samen kijken en samen sparren werkt, vooral als je er snel bij bent.

Passend onderwijs is maatwerk. Elke leerkracht doet enorm zijn best om dat vorm te geven.

Regelmatig zijn er leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Soms is deze lastig te ontdekken. 't PAST kan de school, de leerkracht en/of de leerlingen helpen op het gebied van leren, gedrag en motoriek. Naast dat we onderwijscollega's begeleiden, geven we ook veel praktische adviezen. .

We krijgen graag feedback op onze dienstverlening. Schroom niet om te bellen of te mailen.



IN DE KLAS: GEDRAG, EEN LEERPROCES



Naast alle schoolvakken die we geven is het aanleren van gedrag ook een belangrijke taak van de leerkracht. Dit gebeurt de hele dag door, al van jongs af aan. Naast ouders en leerkrachten die verbaal gedrag bijsturen, corrigeren en complimenteren, leren kinderen vooral veel door te kopiëren.

Leren door te kopiëren

Gedrag gaat om regels en afspraken, en om waarden en normen. Maar juist ook voorbeeldgedrag van de leerkracht is erg belangrijk. Het is dan ook van belang om ook goed naar jezelf te kijken. Welk gedrag vind ik passend in deze klas? Welke afspraken wil ik maken en waarom? Kijk daarbij ook naar de leeftijd van de leerlingen en wat ze al hebben aangeleerd of niet. En zijn je eigen waarden en normen ook zichtbaar in je gedrag?

Gedragregels bewust aanleren

We gaan er, zeker bij de oudere leerlingen, soms onterecht vanuit dat bepaalde gedragsregels normaal zijn en al bekend. Het is echt de moeite waard om aan het begin van het schooljaar, maar ook zeker tijdens het schooljaar, gedrag bewust aan te leren bijvoorbeeld met behulp van gedragslessen.

Tips voor gedragslessen

Bepaal eerst het doelgedrag en het gedrag dat je wilt zien van de leerlingen. Het is vervolgens belangrijk om dit gewenste gedrag in eenvoudige termen te beschrijven.

De opmerking “rustig zijn” is voor ieder kind anders en daarmee niet voor iedereen even duidelijk. Of vriendelijk zijn, wat houdt dat concreet in? Je vriendje niet pesten en plagen of helpen opruimen? Of je boterham delen?

Welke stappen horen daarbij?

- ➔ Bespreek wat je gaat leren: omschrijf het gedrag.
- ➔ Je kunt gebruik maken van rollenspel, vergroot het gedrag uit.
- ➔ Bespreek wat de kinderen zeggen. Verwijs eventueel naar een poster met regels.
- ➔ Laat het gewenste gedrag eerst zelf zien, doe het voor.
- ➔ Doe het ongewenste gedrag altijd zelf voor.
- ➔ Bespreek wat de kinderen zeggen, vraag door en koppel aan de regels.
- ➔ Doe zelf nogmaals het gewenste gedrag voor.

- ➔ Laat de kinderen het gewenste gedrag voordoen, herhaal de regels.
- ➔ Neem de tijd (enkele weken) om dit gedrag gedurende de hele dag in te oefenen en te stimuleren door middel van bijvoorbeeld een klas-senbeloning.
- ➔ Als het gewenste gedrag goed zit, kun je verder met een volgende regel.

Ongewenste situaties

Als er zich een “ongewenste” situatie voordoet, probeer dan achter het gedrag te kijken en er achter te komen waar gedrag vandaan komt. Stel dat een kind een klasgenoot duwt. Dit kan voortkomen uit last hebben van de ander, maar het kan ook zijn dat de leerling graag contact maakt maar niet weet op welke wijze hij/zij dat moet doen. Dit maakt een groot verschil voor je reactie en aanpak.

WIST JE DAT?

‘t PAST ook maatwerk trajecten aan biedt voor nieuwe leerkrachten en leerkrachten met een ondersteuningsvraag? We begeleiden hen op verschillende gebieden bijvoorbeeld bij het versterken van het pedagogisch klimaat of het krijgen van grip op hun groep krijgen. Videocoaching kan hierbij worden ingezet.

PILOT CULEMBORG

Moeilijkheden op school en thuis gaan regelmatig hand in hand. Hoe fijn is het als je aan beide vlakken kunt werken? In Culemborg kan dit. Er is subsidie vrijgemaakt voor kortdurende interventies thuis en op school. Neem contact op als je geïnteresseerd bent.